

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Dagplejen Egebjerg

Issø og Vestermark



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagpleje er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte område og den enkelte legestuegruppe kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som dagplejen skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på dagplejens arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages ude i legestuegrupperne af den pædagogiske teamleder. Der udarbejdes en fælles opfølgning på det pædagogiske tilsyn for hvert af de 4 områder, hvor hvert område består af cirka 24 dagplejere, som er organiseret i otte legestuegrupper.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport, som er udarbejdet året forinden.

I dagplejens arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune og organiseringen af dagplejen kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Opfølgning på udviklingspunkter i Dagplejen Egebjerg 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Pædagogisk teamleder foretager uanmeldt tilsyn i dagplejens legestuegrupper.
- Efter det uanmeldte tilsyn gives den enkelte legestuegruppe en tilbagemelding fra observationen.
- Pædagogisk konsulent, dagtilbudsleder og pædagogisk teamleder afholder tilsynsmøde.
- Hvis det vurderes, at legestuegruppen har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Den pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har dagplejens pædagogiske teamleder og dagplejere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn.

I oversigten nedenfor fremhæves 5 temaer, som repræsenterer fællestræk i legestuegruppernes udviklingspunkter. Den enkelte legestuegruppe arbejder ikke nødvendigvis med alle temaerne, men som område er man optaget af alle fem.

Der bliver løbende fulgt op på det pædagogiske arbejde med udviklingspunkterne gennem dialog, refleksion og evaluering i legestuegrupperne, lige såvel som på dagplejernes pædagogiske dage. Dette arbejde faciliteres af den pædagogiske teamleder.

Se næste side.

DAGPLEJEN EGEBJERG

1



Musik og sang

Fokus på musik og sang i læringsmiljøerne både ude og inde
Sang og musik understøtter ro og tryghed for børnene - særligt de mindste
Musikforløb "Musik til Svend" giver nye sange og lege - musik integreres i dagligdagen

Fælles mønstre: Fokus på musik og musik i læringsmiljøer udenfor

2



Fysisk indretning

Skabe små rum i rummet der giver plads til fordybelse og ro til at lege
Fokus på indretning og at små legehjørner skaber overskuelighed for børnene

Fælles mønstre: Fysisk indretning der skaber gode legemiljøer for ro og fordybelse men også plads til motorik og kropslig udfoldelse

3



Organisering og selvhjulpenhed

Organisering ved nye børn og kollegaer og i forhold til aldersrelevante aktiviteter. Børn deltager i klargøring og oprydning af måltider
Organisering i mindre grupper alt efter aktivitet og børnegruppe
Organisering i garderoben skaber rolige overgange

Fælles mønstre: Betydningen af fleksible aftaler versus planlagt organisering. Selvhjulpenhed ved måltider og i rutiner alt efter alder

4



Udendørs læringsmiljøer

Skabe gode læringsmiljøer udenfor - fx science-aktiviteter, krible-krable og mad over bål

Madlavning over bål - børnene hjælper og inddrages i at hente brænde, skære grøntsager, smage undervejs og opleve nye smage

Fælles mønstre: Bruge bålmad som aktivitet

5



Positiv voksenstøtte

De voksne er karavanefører, sætter rammen, leder aktiviteterne, forbereder børnene

Fokus på børnene frem for voksensnak

Anerkendende, rolige, smilende, opmuntrende voksne

Fælles mønstre: Visuel støtte og mentalisering