

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Dagplejen Vesterlunden
Nordre, Nymark/Østre, Tved



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagpleje er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte område og den enkelte legestuegruppe kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som dagplejen skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på dagplejens arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages ude i legestuegrupperne af den pædagogiske teamleder. Der udarbejdes en fælles opfølgning på det pædagogiske tilsyn for hvert af de 4 områder, hvor hvert område består af cirka 24 dagplejere, som er organiseret i otte legestuegrupper.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport, som er udarbejdet året forinden.

I dagplejens arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune og organiseringen af dagplejen kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Opfølgning på udviklingspunkter i Dagplejen Vesterlunden 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Pædagogisk teamleder foretager uanmeldt tilsyn i dagplejens legestuegrupper.
- Efter det uanmeldte tilsyn gives den enkelte legestuegruppe en tilbagemelding fra observationen.
- Pædagogisk konsulent, dagtilbudsleder og pædagogisk teamleder afholder tilsynsmøde.
- Hvis det vurderes, at legestuegruppen har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Den pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har dagplejens pædagogiske teamleder og dagplejere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn.

I oversigten nedenfor fremhæves 5 temaer, som repræsenterer fællestræk i legestuegruppernes udviklingspunkter. Den enkelte legestuegruppe arbejder ikke nødvendigvis med alle temaerne, men som område er man optaget af alle fem.

Der bliver løbende fulgt op på det pædagogiske arbejde med udviklingspunkterne gennem dialog, refleksion og evaluering i legestuegrupperne, lige såvel som på dagplejernes pædagogiske dage. Dette arbejde faciliteres af den pædagogiske teamleder.

Se næste side.

DAGPLEJEN VESTERLUNDEN

1



Beskyttelse af legen

Bevidst voksen positionering

Fokus på turtagning

Rolige overgange mellem aktiviteter

Fælles mønstre: Fælles ansvar, strukturerede rammer, tryghed i overgange

2



Imødekommenhed overfor børns initiativer

Børns ideer gribes og udvikles - ex samling med børns sangvalg

Nærvær og mødeøjeblikke

Fælles mønstre: Anerkendelse af børns initiativer, fælles tredje som samlingspunkt, opmærksomhed på at involvere de yngste børn - ramme niveauet for de forskellige aldre på børn

3



Styrkelse af venskaber på tværs

Måltidets betydning

Samling med børns forslag til sange

Motorikbane for flere aldersgrupper

Fælles mønstre: Mulighed for relationer på tværs, strukturerede fællesskaber, voksenstøttet deltagelse

4



Engagerede og længerevarende samspil

Aktiviteter der samler børn og voksne

Selvagens og mentalisering

Rolleleg og legestemning

Fælles mønstre: Længerevarende legeforløb, fælles tredje, tæt vokseninvolvering

5



Understøttelse af legefællesskaber

Den voksne som karavanefører

Hjælp til at vente på tur

Fælles opmærksomhed

Fælles mønstre: Være foran, bagved og ved siden af, deltagelse, relationskompetent, balance mellem at beskytte lege og inddrage i lege